

Принято :
на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад №12»
протокол №1 от 26.08.2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о профессиональном стандарте педагога
МКДОУ «Детский сад №12»**

1. Общие положения

- 1.1. Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
- 1.2. Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ.
- 1.3. Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольном образовательном учреждении.
- 1.4. Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, коррекцию ребенка с ОВЗ. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу в решении новых, стоящих перед ним проблем.
- 1.5. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

2. Основные понятия профессионального стандарта педагога

- 2.1. Профессиональный стандарт педагога:
 - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу;
 - документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте;
- 2.2. Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.
- 2.3. Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

3. Функции профессионального стандарта педагога

Профессиональный стандарт педагога *выполняет функции*, призванные:

- 3.1. Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- 3.2. Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- 3.3. Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

4. Цель применения профессионального стандарта педагога

- 4.1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания, развития ребенка, а также коррекции.
- 4.2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- 4.3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- 4.4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

5. Область применения профессионального стандарта педагога

Профессиональный стандарт педагога может *применяться*:

- 5.1. При приеме на работу в дошкольное общеобразовательное учреждение на должности, связанные с ведением педагогической деятельности;
- 5.2. При проведении аттестации педагогов региональными органами исполнительной власти.
- 5.3. При проведении аттестации педагогов самим дошкольными образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

6. Содержание профессионального стандарта педагога

6.1. Педагог *должен*:

- Иметь высшее, среднее специальное образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольном образовательном учреждении, должны быть созданы условия для получения высшего без отрыва от своей профессиональной деятельности.
- Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ образовательной деятельности).
- Владеть разнообразными формами и методами проведения занятий, выходящими за рамки стандартов: экскурсии, эксперименты и т.п.
- Использовать специальные подходы к организации занятий, для того чтобы включить в образовательный процесс всех воспитанников: воспитанников с ограниченными возможностями, со специальными потребностями в воспитании; одаренных воспитанников; воспитанников, для которых русский язык не является родным и т.д.
- Уметь объективно оценивать достижения воспитанников, используя разные формы и методы контроля (в условиях ДОУ компенсирующего вида: отбирать, адаптировать критериально-диагностическую базу в соответствии с контингентом воспитанников).

6.2. Воспитательная работа.

Педагог *должен*:

- Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности и в индивидуальной работе.
- Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора воспитанников.
- Владеть методами организации экскурсий, мини-походов, организованных коррекционных мероприятий.
- Эффективно регулировать поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Эффективно управлять группой, с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
- Устанавливать четкие правила поведения в группе в соответствии с Уставом и правилами поведения в ДОУ.
- Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу воспитанников (культуру переживаний и ценностные ориентации воспитанника).

- Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности воспитанников, (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Уметь строить воспитательную деятельность с учетом состояния здоровья, культурных различий воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Уметь создавать в учебных группах (кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности воспитанников, их родителей и педагогов.
- Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, привлекать семью к решению вопросов воспитания.
- Уметь сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
- Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
- Уметь защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни дошкольного образовательного учреждения, внося в них свой положительный вклад.

6.3. Развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности).

- Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому воспитаннику.
- Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы воспитанников, связанные с особенностями их развития.
- Способность оказать адресную помощь воспитаннику своими педагогическими приемами.
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения.
- Умение читать документацию специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.).
- Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития воспитанника.
- Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
- Умение отслеживать динамику развития воспитанника.
- Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей воспитанников.
- Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в дошкольном образовательном учреждении.
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования.
- Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника.
- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты развития с учетом состояния здоровья, личностных и возрастных особенностей воспитанников.
- Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
- Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе коррекционными и инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: дети с ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с девиациями поведения, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с зависимостью.
- Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

7 . Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования

Педагог дошкольного образования *должен*:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с учителем-логопедом, -дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, обеспечивающие условия для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста. (ИКТ-компетенция рассматривается как трудовая функция).
12. Вышеуказанные профессиональные компетенции могут рассматриваться в контексте работы с детьми группы раннего возраста, если таковые будут организованы в ДОУ.

8. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь учреждения.